

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования" Исполнительного комитета
Черемшанского муниципального района
МБОУ "Старокадеевская СОШ"

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО ЕМЦ
МБОУ «Старокадеевская
СОШ»

 Р.И. Хисамиева /
«28» августа 2025 г.

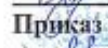
«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР
МБОУ «Старокадеевская
СОШ»

 / Р.Я. Лукманова /
«28» августа 2025 г.

Утверждено»

Директор МБОУ
«Старокадеевская СОШ»

 / А.Ю. Калугин /
Приказ № 207-0
от «28» августа 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
(с нарушениями интеллектуального развития ИН)
для обучающихся 9 класса
по предмету
«Математика»
основного общего образования

с.Старое Кадеево, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивость внимания, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, недостаточность навыков чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и начатое дело до конца.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Формирование способов нахождения сходства и различия, выявление существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями;
- Формирование приёма материализации (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях);
- Формирование развития речи, индивидуального комментирования предметно-практической деятельности и действий с числами.
- Активизация темпа работы, результативности.
- Формирование мыслительной деятельности, внимания, памяти.
- Развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля.
- Коррекция поведения.

Решение данных задач и такое построение курса математики повысят адаптивные возможности выпускников и помогут им более успешно интегрироваться в современном обществе.

Технологии:

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Личностно – ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Информационно – коммуникативные технологии.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю.

Из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Содержание обучения

1. Повторение.
Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.
2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.
Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.
3. Проценты.
Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.
4. Конечные и бесконечные дроби.
Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.
5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.
Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.
6. Обыкновенные дроби.
Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.
7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).
8. Повторение.
Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу.

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечание. Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Содержание обучения

№/№	Дата	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Числа целые и дробные			Учащиеся должны знать: - числовой ряд в пределах 1 000 000; - десятичный состав чисел в пр. 1 000 000; - разряды и классы; - таблицы сложения чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и деления; - элементы десятичной дроби; - место дес. дробей в нумерационной таблице; - линейные, квадратные меры, меры земельных площадей; - свойства куба.
1		Линейные меры.	
2		Целые числа. Нумерация	
3		Обыкновенные и десятичные дроби	
4		Вычисление периметра многоугольника	
5		Числа целые и дробные. Входные параметры	
6		Числа, полученные при измерении величин	
7		Взаимное положение прямых линий	Учащиеся должны уметь: - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и десятичными дробями; - умножать и делить целые числа и дес. дроби на однозначное число; - решать составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; -умножать и делить на двузначное и трёхзначное число целые числа и десятичные дроби; - решать составные задачи;
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			
8		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
9		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	
10		Квадратные меры. Вычисление площади прямоугольника	
11		Порядок арифметических действий в выражениях со скобками, без скобок	
12		Контрольная работа по теме: «Порядок арифметических действий в выражениях со скобками, без скобок»	
13		Вычисление площади мерами земельных площадей	
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей			
14		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
15		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
16		Куб. Развертка куба	
17		Умножение и деление на 10,100, 1000 целых чисел и десятичных дробей	
18		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
19		Площадь боковой и полной поверхности куба	
20		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	
21		Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»	
22		Площадь боковой и полной поверхности куба. Практическая работа	
23		Работа над ошибками к/р. Решение задач на нахождение среднего арифметического	
Повторение			
24		Порядок арифметических действий в выражениях со скобками, без скобок	

25		Итоговый урок по теме: «Куб»	
----	--	------------------------------	--

Содержание обучения

№/№	Дата	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Умножение и деление на трехзначное число			Учащиеся должны знать: - числовой ряд в пределах 1 000 000; - десятичный состав чисел в пр. 1 000 000; - разряды и классы; - таблицы сложения чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и деления; - элементы десятичной дроби; - место дес. дробей в нумерационной таблице; - правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. - правила нахождения 1% и нескольких процентов от числа, числа по его процентам; - свойства прямоугольного параллелепипеда; - единицы измерения объема, их соотношения Учащиеся должны уметь: - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и десятичными дробями; - умножать и делить целые числа и дес. дроби на однозначное число;
1		Умножение на трехзначное число	
2		Деление на трехзначное число	
3		<i>Прямоугольный параллелепипед</i>	
4		Умножение и деление на трехзначное число	
5		Умножение и деление на трехзначное число с проверкой	
6		<i>Развертка параллелепипеда</i>	
7		Порядок арифметических действий	
8		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на трехзначное число»	
9		<i>Площадь боковой поверхности параллелепипеда</i>	
Проценты и дроби – 15ч			
10		Работа над ошибками. Понятие о проценте	
11		Нахождение одного процента от числа	
12		<i>Площадь полной поверхности параллелепипеда</i>	
13		Нахождение нескольких процентов от числа	
14		Нахождение нескольких процентов от числа	
15		<i>Вычисление площади боковой и полной поверхности параллелепипеда</i>	
16		Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	
17		Запись процентов обыкновенной дробью	
18		<i>Объем. Обозначение. Единицы измерения объема</i>	
19		Особые случаи нахождения процентов от числа. Нахождение 50%	
20		Особые случаи нахождения процентов от числа. Нахождение 10%	
21		<i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	
22		Особые случаи нахождения процентов от числа. Нахождение 20%	
23		Особые случаи нахождения процентов от числа. Нахождение 25%	
24		<i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	
25		Особые случаи нахождения процентов от числа. Нахождение 75%	
26		Нахождение числа по одному его проценту	

27		<i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Практическая работа</i>	- решать составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; -умножать и делить на двузначное и трёхзначное число целые числа и десятичные дроби; - решать составные задачи; - строить развертку прямоугольного параллелепипеда; - вычислять площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.
28		Нахождение числа по его 50%	
29		Нахождение числа по его 25%	
30		<i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</i>	
31		Нахождение числа по его 20%	
32		Нахождение числа по его 10%	
33		<i>Итоговый урок по теме: «Прямоугольный параллелепипед»</i>	
34		Контрольная работа по теме: «Проценты и дроби»	
35		Проценты и дроби. Работа над ошибками к/р	
Повторение			
36		Решение задач по теме: «Проценты»	

№/№	Дата	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Обыкновенные дроби			Учащиеся должны знать: - конечные и бесконечные дроби; - виды симметрии; - формулы вычисления длины окружности, площади круга; - геометрические тела: пирамида, цилиндр, шар. Учащиеся должны уметь: - находить проценты от числа, число по его проценту; - решать задачи на нахождение процентов от числа, числа по его 1%; - заменять проценты обыкновенными и десятичными дробями и наоборот; - выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями; - заменять обыкновенные дроби десятичными и наоборот;
1		Образование об. дробей. Смешанные числа	
2		Преобразование, сравнение об. дробей	
3		<i>Цилиндр. Развертка цилиндра</i>	
4		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
5		Сложение и вычитание смешанных чисел	
6		<i>Конус (полный и усеченный)</i>	
7		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
8		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
9		<i>Пирамида. Развертка правильной, полной пирамиды</i>	
10		Умножение и деление об. дробей на целое число	
11		Умножение и деление об. дробей на целое число	
12		<i>Симметрия осевая и центральная</i>	
13		Контрольная работа по теме: «Все действия с обыкновенными дробями»	
14		Работа над ошибками. Действия с обыкновенными дробями	
15		<i>Линии в круге. Сектор, сегмент</i>	
Совместные действия с об. и десятичными дробями			
16		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	
17		Конечные и бесконечные десятичные дроби	

18		<i>Длина окружности</i>	-строить симметрично расположенные фигуры относительно центра и оси симметрии; - вычислять длину окружности и площадь круга по заданному радиусу
19		Совместные действия с об. и десятичными дробями. Сложение и вычитание	
20		Совместные действия с об. и десятичными дробями. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	
21		<i>Площадь круга</i>	
22		Совместные действия с об. и десятичными дробями. Умножение и деление	
23		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	
24		<i>Геометрические фигуры и тела. Практическая работа</i>	
25		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	
26		<i>Вычисление длины окружности, площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	
27		Проценты и дроби	
Повторение			
28		<i>Вычисление длины окружности, площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	
29		Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	
30		Работа над ошибками к/р. Решение задач по теме: «Дроби»	
31		<i>Вычисление длины окружности, площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	
32		Решение задач по теме: «Проценты»	
33		Вычисления на калькуляторе. Выполнение вычислений с округлением	
34		<i>Итоговый урок по теме: «Геометрические фигуры и тела»</i>	

